

Co znamená pojem Lehké mozkové dysfunkce (LMD)?

Pojem Lehké mozkové dysfunkce (LMD) neříká nic jiného, než že jde o lehkou vrozenou nerovnoměrnost ve vývoji a výkonnosti jednotlivých duševních funkcí. Typickými příznaky jsou trvalé projevy nepozornosti, nesoustředěnosti, neklid, poruchy chování jako je hyperaktivita a impulzivita a v neposlední řadě specifické poruchy učení, pod které spadá dyslexie, dysgrafie, dysortografie a dyskalkulie.

[odkaz stránky zabývající se LMD \(klikněte si zde na tučný nadpis\)](#)

PRO RODIČE BUDOUCÍCH PRVNÁČKŮ

školní zralost - obecně o problému * Znaky školní zralosti * Nezralost a její projevy * Návčik dovedností nutných k úspěšnému vstupu do školy * Program výcviku soustředění u dětí s odloženou školní docházkou probíhající v naší MŠ * Literatura a odkazy

ŠKOLNÍ ZRALOST

PhDr. Šárka Kratinová

Školní zralost je souborný název pro připravenost různých duševních funkcí a dovedností, umožňující dítěti s úspěchem si osvojovat školní vědomosti a dovednosti v 1. třídě - především čtení (nutné zralé zrakové rozlišování), psaní (sluchové rozlišování, grafomotorika) a počítání.

Škola je začátek období plnění dlouhodobého vývojového úkolu. Dítě má právo být ve škole úspěšné. Připravenost pro školní práci se týká psychosomatického stavu jako výsledku předchozí etapy vývoje dítěte. Je vymezena přiměřenou výkonností, přizpůsobivostí a subjektivním pocitem radosti dítěte z toho, že jde do školy.

Používaným pojmem "školní zralost" se zdůrazňuje aspekt biologický, vnitřní, vycházející z dispoziční složky organismu či procesu zrání. Pojmem "školní připravenost" upozorňujeme na charakteristiky mající především vztah k vnějším, společenským činitelům, procesu učení. Při stanovování požadavků spojených s nástupem do školy mají některé z nich více charakter "zralosti" (např. koncentrace pozornosti), jiné "připravenosti" (např. rozvoj slovní zásoby), v řadě z nich však dochází k interakci obou faktorů (např. rozvoj poznávacích procesů).

Pojem školní zralosti bez rozlišení, který z činitelů se na dosažené vývojové úrovni podílí, zahrnuje celou řadu vzájemně se ovlivňujících oblastí.

1. Fyzická zralost

Zde má vliv jednak celková tělesná vyspělost dítěte, jeho zdravotní stav. Před dovršením předškolního věku dochází k rychlému růstu, ke změně proporcionality postavy. Děti menšího vzrůstu či se slabou konstitucí mohou ve škole trpět zvýšenou únavou, ale i pocity nedostačivosti vůči větším a silnějším spolužákům. Zvýšená nemocnost pro dítě znamená velký počet zameškaných hodin, a tím i zvýšené nároky na dohánění učiva. Odklad školní docházky umožní rozvoj tělesné vyspělosti, dozrávání imunitního systému a tím i snížení nemocnosti dítěte.

2. Psychická zralost

Tímto pojmem označujeme celou řadu aspektů. V první řadě je to dosažená úroveň v oblasti poznávacích procesů. Dochází k přechodu od globálního k diferencovanému vnímání v oblasti sluchové a zrakové, k rozvoji analyticko-syntetické činnosti. Nutná je určitá kapacita paměti, zejména schopnost záměrného zapamatování. V myšlení by se mělo dítě odpoutat od egocentrismu a prezentismu. Chápání světa by mělo být již více realistické, fantazijní pohled by měl být postupně snižován. Dochází k přechodu od názorného myšlení k myšlení logickému. Důležitá je i dosažená úroveň v rozvoji řeči (bohatá slovní zásoba, eliminace poruch výslovnosti, gramaticky správná řeč).

Podkladem pro rozvoj dovednosti psaní je vyspělá grafomotorika. Nezbytný je správný a fixovaný úchop tužky, kresba by měla být bohatá na detaily, propracovaná, vyspělá. Dítě by mělo být schopno napodobit geometrické tvary, správně zobrazovat figurální kresbu. Velmi důležitou otázkou je úroveň pracovní zralosti. Zájem o hru sice ještě přetrvává, ale současně by se mělo dítě zajímat o činnosti podobající se školním úkolům (např. úkoly v dětských časopisech). Mělo by umět záměrně se soustředit po určitou dobu, pracovat v řízené činnosti, mělo by být samostatné a aktivní, stačit v pracovním tempu ostatním dětem.

3. Sociální a emocionální zralost

Dítě nastupující do školy by se mělo umět odloučit na určitou dobu od rodiny. Mělo by být připraveno vzít na sebe roli školáka, diferencovaně reagovat na učitele a spolužáky. Musí být schopno podřídit se frontální formě práce ve skupině, plnit požadavky skupiny a kooperovat ve skupině. Emočně by mělo být dítě stálejší než v předchozí době, kdy bylo charakteristické časté kolísání či střídání nálad, mělo by být schopno potlačit svou afektivitu. Mělo by umět regulovat svá přání, potřeby i chování.

Na počátku tohoto období je tedy většina dětí připravena opustit na krátkou chvíli bezpečí rodiny a zahájit navazování vztahů mimo rodinu. Při završení předškolního období by školsky "zralé" dítě mělo být připraveno vzít na sebe roli školáka a vstoupit do světa povinností.

ZNAKY ŠKOLNÍ ZRALOSTI

Věk

K 31.8. má mít dítě 6 let. Dítě průměrně vyzrává až v 6,5 letech! Chlapci se vyvíjejí poněkud později - hlavně motorika ruky (projeví se v psaní) a soustředění. Ve většině případů platí, že pro dívky narozené v červenci a srpnu a chlapce od března výše je lépe volit odklad školní docházky.

Zralost smyslového vnímání

Zrakové rozlišování:

zrakem rozlišit tvary od sebe

znát trochu abecedu

rozpoznat alespoň některá písmenka a číslice

děti by už v září, říjnu neměly kvůli nácviku psaní a čtení zaměňovat písmena tvarově podobná (m-n), symetrická podle svislé (b-d) nebo vodorovné osy (p-b, j-l).

Sluchové rozlišování:

poznat první písmeno ve slově

syntéza a analýza slov (rozklad na hlásky: p-e-s = pes, a naopak složení slova z hlásek)

Zralost grafomotoriky a vizuomotorické koordinace:

správné držení tužky, pozor hlavně u leváků

podepsat se aspoň křestním jménem a tiskacím písmem

zabránit křečovitému (silný tlak) nebo nesprávnému držení tužky (hl. chlapci, kde pomaleji dozrává motorika). Procvičování nejlépe kreslením všemi možnými materiály (voskovky, tužky, křídly aj.), event. cvičení podle různých sešitů ("Těšíme se do školy" aj.).

Řeč:

Ideálně dítě dokáže vyslovit všechny hlásky do nástupu do ZŠ, protože chodit v 1. třídě na logopedii a ještě zvládat školu je hodně nároků naráz. Toleruje se nesprávná výslovnost R,Ř, ale pokud dítě patlá více, uvažovat o OŠD.

Řečová vada bývá často doprovázena potížemi v čtení a psaní, což se může jevit jako dyslexie - primárně je ale třeba upravit logopedicky vadu řeči.

Rozumové schopnosti:

orientace v čase (včera-dnes-zítřejí, ráno-poledne-večer, řadit události chronologicky podle děje, vánoce v prosinci apod.), nemusí znát hodiny, měsíce a dny, ale roční období ano
třídění věcí podle velikosti, délky, množství, druhu (větší -menší, stůl-židle-postel x jablko)
materiál, z čeho věci vyrobeny (auto, dům, kniha, chléb, šaty)

pravolevá orientace

logické úvahy o pojmech (co mají podobného stůl a židle, košile a svetr aj.)

znát barvy, i doplňkové (oranž, hněd, růžová, fialová)

početní představy - jak vědomosti (kolik nohou má pes, kolik dnů v týdnu) tak dovednosti: počítat do 10 a zpět

sčítat a odčítat do 5 (tj. přidávat a ubírat z množství věcí), učit se to přes konkrétní příklady, může počítat v duchu i na prstech

znát vztah symbol - jméno - počet aspoň u některých číslic

znát číslice do 10 (není zcela nutné).

Jsou-li rozumové schopnosti výrazně nižší, spíše uvažovat o speciálním školství než odkladu.

Paměť:

zapamatovat si větu 7-8 slov a doslova ji zopakovat

umět básničku, písničku

Chování:

Soustředěnost: schopnost soustředit se, zaměřit pozornost. I chytré dítě může být nesoustředěné a mít pak ve škole potíže. Vydrží dítě u Večerníčku nebo když mu je čtena pohádka bez odbíhání, lezení po židli, dokončí úkol, který si i samy daly - obrázek, stavebnici, hrad z písku?

Citová zralost: emoční stabilita - např. že dítě nebude reagovat na nezdary či nespravedlnost impulsivním výbuchem nebo pláčem. Závislost na matce přiměřená, dokáže se odloučit bez potíží. Nestýská se, nemyslí na domov ve škole, těší se do školy. Děti zvyklé na MŠ to většinou umí.

Sociální zralost: schopnost velkou část dne trávit ve skupině vrstevníků mimo domov, přijmout místo rodičů jako autoritu učitele, osvojení hygienických návyků. Např. vykat dospělým, pozdravit, poprosit, poděkovat, obléknout se, postarat o věci, obout boty a zavázat tkaničky na kličku, jít samo na WC, zvládnout školní jídelnu. I chytré děti mívají stres ze školy ne kvůli vyučování, ale kvůli strachu z těchto sociálních situací.

Pracovní zralost: dokázat vydržet u úkolu a dokončit ho, i když nebaví. Souvisí s motivací.

Měl by si večer připravit věci, sbalit tašku, ráno jít do školy, sedět celé vyučování, psát úkoly, mít pořádek v tašce a věcech, nezapomínat věci. Rodiče mají ještě v 1. třídě kontrolovat tašku.

Motivace:

Jestliže se dítě o nic nezajímá, je spíše nezralé, ale také starší sourozenci nebo dospělí mohli dítěti školu odradit nějakou devalvující poznámkou. Některé děti jsou přirozeně temperamentnější než jiné, ale škola už to netoleruje, nutná určitá sebekontrola dítěte.

Lateralita:

Jedna ruka bývá šikovnější, tu nazýváme dominantní. Podobně i pravá nebo levá noha a oko jsou dominantní. Je-li souhlasná dominance ruky a oka, pak jde o vyhraněnou dominanci, což je výhodnější. Jde-li o tzv. zkříženou lateralitu (dominantní pravá ruka - levé oko nebo naopak) nebo nevyhraněnou lateralitu (dítě používá obě ruce stejně), komplikuje to někdy trochu vývoj. Zrcadlové psaní zmizí většinou samo, není-li zkřížená lateralita. Leváky není nutné nic speciálního učit, jen dbát na dobré držení tužky a sklon sešitu. Těžko se později přeučuje.

NEZRALOST

Projevy nezralosti tedy jsou:

oslabení některé psychické funkce při maximálně nižším podprůměru intelektu (jinak lépe zvláštní škola místo OŠD)
neklidné / utlumené děti
impulsivní / zdlouhavé projevy
nesoustředěné dítě, odbíhající ke hře
neobratné
nesamostatné
přecitlivělé, bázlivé, plačtivé / nepodřídivé, vzdorné
špatný kontakt s učitelem a dětmi, agresivita
stažené, negativismus, event. mutismus

Příčiny projevů:

nedostatek v somatickém vývoji a zdravotním stavu
opožděný mentální vývoj, snížený intelekt
nerovnoměrný vývoj a oslabení dílčích schopností (sluchového a zrakového rozlišování pro čtení a psaní, vliv mozkových dysfunkcí)
neurotičnost
zanedbanost výchovného prostředí

NÁCVIK

S předškoláky je možné cvičit některé psychické funkce a dovednosti:

Zrakové vnímání:

Zraková diferenciacce:

rozlišování předmětů
vyhledávání dvou stejných předmětů (např. kostky mezi kuličkami)
odlišování věcí rozdílných (najít, co do skupiny nepatří podle barev, velikostí atd.)
vyhledání rozdílů ve zdánlivě stejných obrázcích
vyhledání stejných obrazců z několika si podobných
odlišení rozdílného obrazce z řady stejných
Prostorová orientace - Vyhledání "ukrytých" věcí na obrázku:
vyhledání věcí na obrázku s pojmy dole/nahoře, vzadu/vpředu/uprostřed
vyhledání a určení místa věcí v místnosti s určováním změny jejich postavení v prostoru
obrázková bludiště

Pravolevá orientace:

určování věcí s pojmy vpravo/vlevo na obrázku, hračky i v reálu

určení změny postavení

určení polohy na sobě a druhém člověku

popis cesty do obchodu, parku apod. s pojmy vpravo/vlevo

Zraková analýza a syntéza:

skládání a rozkládání obrázků (fotek) z rozstříhaných částí

skládání a rozkládání částí stavebnic (rozkládací kostky)

puzzle

mozaiky

Sluchové vnímání:

Sluchová diferenciacce:

rozlišení zvuků

typu Kimova hra (zavázané oči, poznat zvuk sirek, peněz, klíčů aj.)

poznat hudební nástroje

poznat přírodní zvuky

napodobení rytmu vytleskáním (říkadla, básničky)

Sluchová orientace:

hledání schovaného budíku dle zvuku

hádání, co zvuk vydává

hry na slepou bábu aj.

Sluchová analýza:

kterou hláskou začíná a končí slovo (co slyšíš na konci)

slovní fotbal na hlásky

vymyšlení slov na nějakou hlásku nebo příběhů

vyhledání předmětů na určitou hlásku či slabiku v místnosti

vymyšlení slov na nějakou slabiku (PO-stel, -lštář, -vlečení)

Náprava vadného držení tužky:

Nápravy nejlépe kreslením. Zásady:

nácviky v duševní pohodě, ne jako úkol, kde musí dítě obstát

střídat různé psací materiály

velký papír a uvolňovat ruku od ramene přes předloktí až po zápěstí

formou veselé hry: kreslit pohádky, příběhy apod.

před psaním rozcvičit ruce (kroužit zápěstím volným, pěstičkami, protřepat ruce, prstíky jeden

po druhém do špetky palec k ukazováku, palec k prostředníku, palec k prsteníku atd. a zpět)

pozor na to, aby obrázek měl správné proporce, velikost a detaily (postava oči, uši, 5 prstů) -

nácvik všímavosti k detailům pro psaní

vybarvování ploch, má být bez přetahování, nedotažení i odbytí jen vyčmáráním.

Početní představy:

Naučit formou her: čísla tramvajů, čísla ulic, domino, člověče nezlob se atd. Nenutit, děti se samy chtějí učit - zvědavost je znakem školní zralosti!

Paměť:

Učit se básničky, písničky, hrát pexeso - např. písmenkové.

Literatura

kol.: Odklady školní docházky na ZŠ ČR. Praha, IPPP ČR 1997.

Lisá, L., Kňourková, M.: Vývoj dítěte a jeho úskalí. Praha, Avicenum 1996.

Šturma, J.: Školní zralost a její poruchy. In Říčan, J., Vágnerová, M. a kol.: Dětská klinická psychologie. Praha, Avicenum 1991, s. 121 - 128.

Třesohlavá, Z., Černá, M., Kňourková, M.: Dříve než půjde do školy. Praha, Avicenum 1990.
Kniha z nakladatelství Portál

kniha

Je vaše dítě připraveno do první třídy?

Co potřebuje budoucí prvňáček umět a znát. Kniha je určena rodičům, kteří připravují své dítě na velkou změnu v životě celé rodiny - zahájení školní docházky. Pomáhá rodičům budoucího školáka dokonale poznat, lépe porozumět jeho chování a zjistit, zda je pro první třídu zralý. Kniha je zároveň přínosná i pro učitelky mateřských škol, které se také významnou měrou podílejí na přípravě dítěte na školu.

Podrobnosti o knize a možnost objednávky najdete ZDE.

Jak vhodně podporovat vývoj řeči u dětí předškolního věku

Správný řečový vývoj dítěte se sleduje již od narození. Za předpokladu, že dítě nemá vrozenou vadu (např. sluchovou, tělesné postižení, mentální postižení), platí, že během prvního půlroku začne broukat, v druhém půlroku života začne napodobovat slabiky. Kolem prvního slova a zhruba kolem druhého roku je dítě schopno tvořit krátké věty. Někdy se stane, že se první slova začnou objevovat později nebo dítě místo slov používá slabiky.

Důležité

Vždy platí pravidlo: pokud si rodiče nejsou jisti, je lépe navštívit odborníka (nejlépe klinického logopeda) a poradit se s ním o správné stimulaci vývoje řeči. Pokud jsou rodiče přesvědčení, že dítě dobře slyší a že nemá jinou vrozenou tělesnou nebo smyslovou vadu, můžeme tři roky věku dítěte považovat za tzv. hranici fyziologické nemluvnosti.

Prevence správného řečového vývoje

Pokud vývoj řeči probíhá fyziologicky, není třeba se znepokojovat výslovností. Tou se klinický logoped začíná zabývat až po čtvrtém roce věku dítěte. **Důležitější je v tomto období prevence správného řečového vývoje.** Rodiče by měli především dbát na přiměřený rozvoj slovní zásoby a rozvoj komunikačních schopností.

Nestačí dětem jen předčítat a vyprávět, je také velmi důležité, abychom je nabádali a povzbuzovali k samostatné řečové produkci. Neméně důležité je v tomto věku **vnímání**

rytmizace řeči, která se dětem nejlépe nabízí formou básniček, písniček a rozpočítadel (je až k neuvěření, kolik matek malých dětí si nevzpomene na rozpočítadlo nebo dětské básničky).

Rozvoj hrubé a jemné motoriky

Ač se to na první pohled nezdá, je pro správný rozvoj řeči nesmírně důležitý také **rozvoj hrubé a jemné motoriky**. Hrubá motorika je nezbytná pro pochopení tělesného schématu a orientace v prostoru. Pokud vykazuje dítě potíže v oblasti hrubé motoriky, můžeme si představit, že o to těžší bude ovládat jemnou motoriku mluvidel, která souvisí se správnou výslovností a je také velmi důležitá pro budoucí nácvik psaní.

Výslovnost

Od čtyř let věku dítěte se důležitou složkou stává také **výslovnost**. Velkou chybou rodičů bývá to, že se snaží rovnou sami naučit dítě „správně vyslovovat“. Často si zakoupí nějaké logopedické materiály a nutí dítě opakovat slova nebo básničky na danou hlásku. Tím však u dítěte většinou ještě více zafixují nesprávnou výslovnost a často svým přístupem k „učení správné výslovnosti“ dítě odradí od jakékoli budoucí spolupráce s odborníkem.

Znovu připomínám, že pokud si rodiče nejsou jisti správnou výslovností, je lépe navštívit klinického logopeda, který provede komplexní vyšetření řeči dítěte a navrhne postup práce tak, aby se řeč dítěte upravila před nástupem do první třídy.

Sluchové a zrakové vnímání

Dostáváme se tedy k důležité součásti řečové výchovy v předškolním věku. Řeč neznamena pouze stránku mluvenou, ale také **psanou a čtenou**. Proto by nezbytnou součástí logopedické prevence (příp. logopedické prevence v MŠ) měl být rozvoj všech percepčních dovedností nutných pro budoucí zvládnutí čtenářských dovedností a psaní. To znamená rozvoj především **sluchového a zrakového vnímání**.

Obzvlášť oblast sluchového vnímání a sluchového rozlišování velmi úzce souvisí s již zmiňovanou správnou výslovností. Často se stane, že jen správným procvičením sluchového rozlišení jednotlivých zvuků a hlásek si dítě začne uvědomovat rozdíl mezi výslovností svou a výslovností požadovanou a dojde k určitému zlepšení.

Důležité

Předškolní věk je ideální doba k nácviku správné výslovnosti. Je třeba přesvědčit rodiče, že trénovat výslovnost je nejvhodnější před nástupem do první třídy. Když v první třídě dítěti přibudou školní povinnosti (psaní úkolů, každodenní povinné čtení, občas nějaký ten kroužek), často už není časová a energetická kapacita na pravidelné procvičování logopedických cvičení.

Pozornost a paměť

Nezbytnou součástí rozvoje komunikačních schopností a dovedností u dětí předškolního věku je také **rozvoj a trénování pozornosti a paměti**. Bez těchto kognitivních schopností dítě bude těžko zvládat nácvik správné výslovnosti a bude pro něj velmi obtížné vydržet školní výuku a soustředit se na školní práci.